

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»

«ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНИКЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА СВОЕЙ РОДИНЫ»



**ПОДГОТОВИЛИ:
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
МОРОКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА**

**ВОСПИТАТЕЛИ:
ЛЕВИНА ЛИДИЯ ПАВЛОВНА
АКСЕНОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА**

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья детей. Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных образовательных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственно, творческого, думающего. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них: «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо. И перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Об актуальности патриотического воспитания в современных условиях говорится и в официальном проектом документе Министерства образования и науки России «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Создатели проекта называют приоритетной задачу «формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины».

Задачи нравственно-патриотического воспитания

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, традициям;
- воспитание уважения к труду;
- воспитание гуманного отношения (доброжелательности, уважения, внимательности, отзывчивости);
- воспитание коллективистских чувств и взаимоотношений;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.



В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России» патриотическое воспитание трактуется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется парадигмой личностно-деятельностного подхода. В ведущих для дошкольника видах деятельности и общения продуктивного, творческого характера усваиваются знания, происходит овладение умениями и навыками учения и общения, а также опытом творческой деятельности, что обеспечивает формирование интеллектуальной и субъективной активности, духовно-нравственного сознания.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, нравственного самоопределения и становления самосознания.

"Рыбам вода, птицам воздух, а человеку отчизна вселенный круг".
Русская пословица

С самого раннего возраста необходимо обогащать знания и представления ребёнка о родном городе, стране, особенностях русских традиций; способствовать воспитанию сочувствия и сострадания к чужому горю, доброжелательного отношения к близким людям, товарищам по группе; приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине; формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

Нравственно-патриотическое воспитание можно рассматривать как основную часть, одно из направлений образовательного процесса.



Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Социокультурная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования проблему поиска средств и модернизации форм работы по воспитанию гражданственности в новых условиях.



Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в восхищении своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно: на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту.

Нравственность – это внутренняя мораль, принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

Патриотизм – любовь к семье, дому, родным местам, Родине, гордость за свой народ, толерантное отношение к другим людям, желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Нравственно-патриотическое воспитание – взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.



Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду, городу. Любовь к Отечеству начинается с любви к малой Родине. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родной стране. Любовь к родному поселку, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне!

Возрастные особенности нравственного развития дошкольников

- раннее детство (до 6,5 лет)- «золотое время» в эмоциональной жизни ребенка (спонтанность выражения чувств, эмоциональная бесконфликтность, подверженность быстрым сменам одномоментных впечатлений, свобода выражения чувств);
- пик развития моральных качеств, которые уменьшаются с возрастом: душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность, *сострадание*;
- отношение к окружающему миру: представления о нем носят одушевленный характер-весь мир для ребенка полон жизни;
- дошкольное детство-период наибольшей обучаемости и податливости педагогическим влияниям;
- повышенная восприимчивость к социальным воздействиям, подражаемости;
- потребность в общении-важная социальная потребность;
- врожденная привязанность к близким, эмоциональная зависимость от взрослых.





Формы работы

Наблюдения

Организация экскурсий и целевых прогулок

Продуктивная деятельность (оформление тематических выставок, изготовление подарков и сувениров для взрослых и сверстников)

Проектная деятельность

Моделирование и решение проблемных ситуаций

Придумывание сказок, историй и их театрализация

Трудовая деятельность

Досуговая деятельность (праздники, развлечения, викторины, конкурсы, КВН)

Познавательно-исследовательская деятельность

Чтение

Сочинение писем и пожеланий заболевшим сверстникам и взрослым

Игровая деятельность





Средства нравственно-патриотического воспитания

- Художественная литература
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Кино

- Игровая
- Познавательная
- Трудовая
- Творческая
- Коммуникативная

Художественные средства

Собственная деятельность детей

Окружающая обстановка (социум)

Природа

- Эмоциональное благополучие
- Любовь окружающих взрослых и сверстников

- Живая природа
- Неживая природа





Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, мы строим свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

Принцип индивидуального подхода к детям

Принцип сотрудничества

Принцип интеграции

Принцип систематичности и последовательности

Принцип доступности

Принцип личностно-ориентированного подхода

Принцип деятельностного подхода

Принцип компетентности педагога

Принцип игровой подачи материала



СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА

Помните!
Через века, через года, —
помните!
О тех, кто уже не придет никогда, —
помните!

17 июля 1942 г. —
2 февраля 1943 г.

БОЕВАЯ СЛАВА НАШИХ ПРЕДКОВ

Спасибо за Победу

На дня Победы

ПОМНИМ, ГОДИМСЯ...



Методы и приемы

Формирование нравственного поведения

- Упражнения
- Поручения
- Требование
- Воспитывающие ситуации
- Положительный пример взрослого

Формирование нравственного сознания

- Объяснение
- Внушение
- Просьба
- Этическая беседа
- Пример

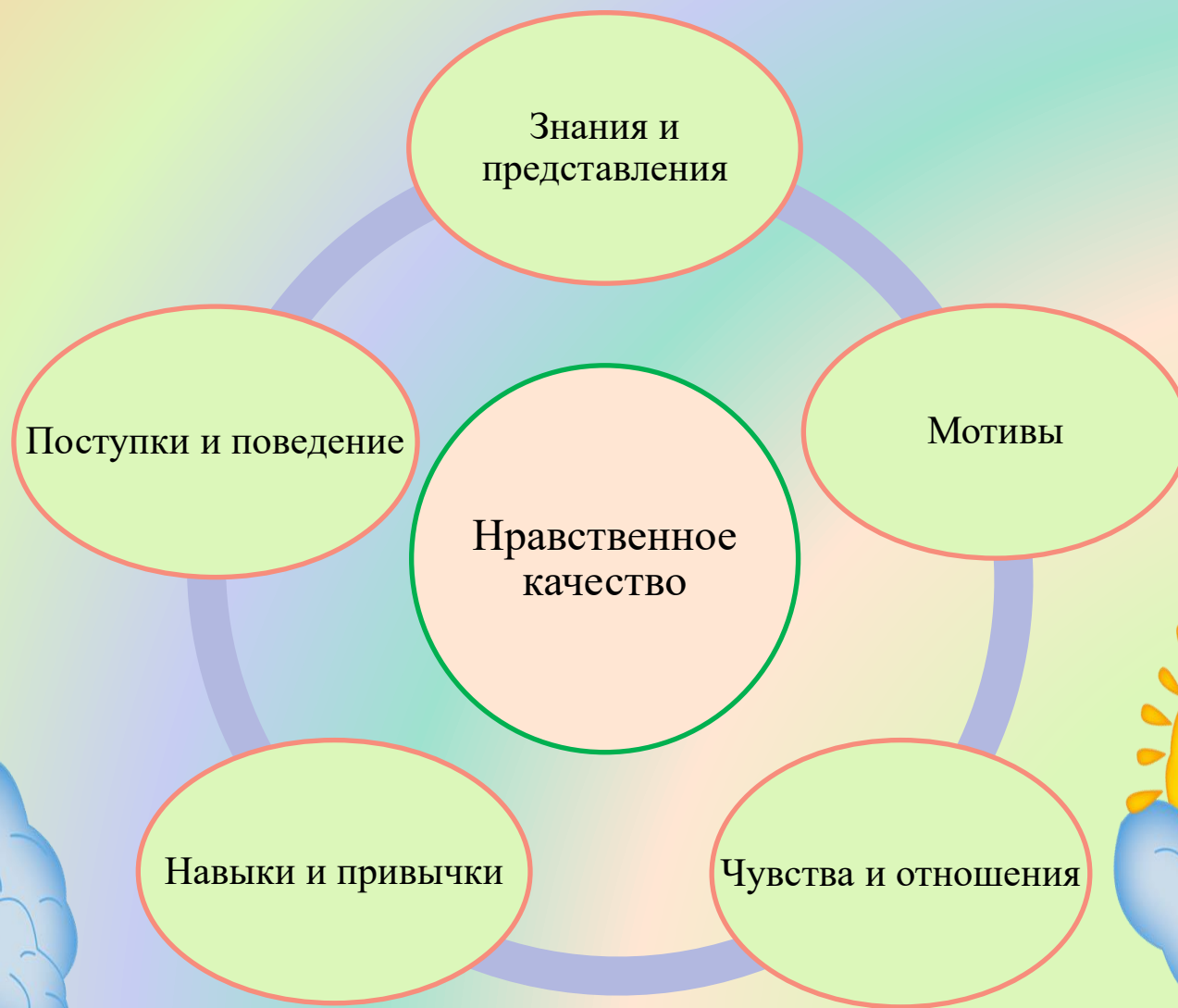
Методы стимулирования

- Поощрение
- Соревнование
- Одобрение
- Награждение





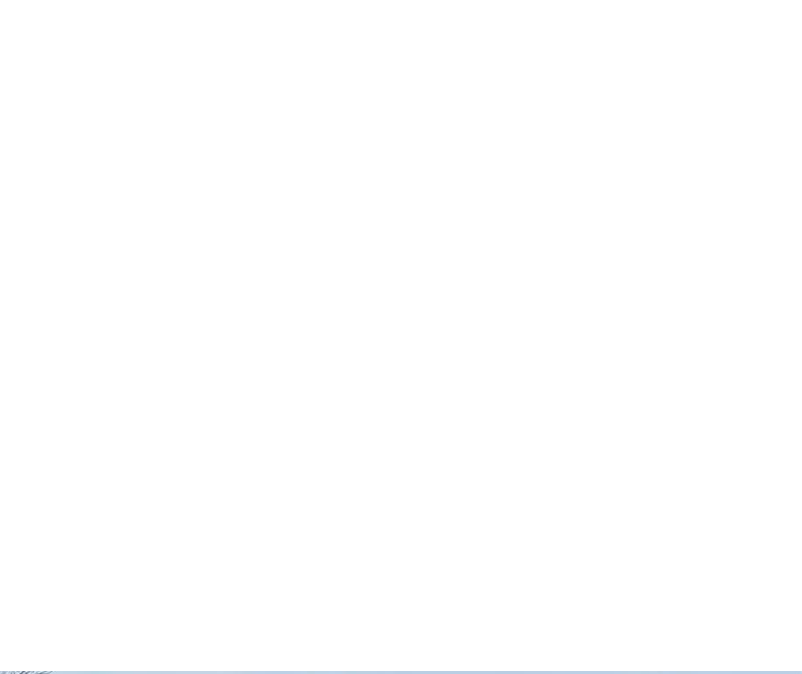
Механизм нравственного становления личности:



Условия реализации

- создание предметно-развивающей среды (уголок русской культуры, символика государства и др.)
- опора на личный опыт, ближайшее окружение (от любви к дому -до любви к Родине и т.д.);
- эмоциональная окрашенность, воздействие на чувства ребенка;
- взаимодействие трех компонентов:
интеллектуального, чувственно- эмоционального и
действенно-практического (узнавать-созерцать-
созидать);
- организация творческой деятельности как средства выражения чувств и эмоций (изо, драматизация, концерты и выступления перед публикой и др.);
- сотрудничество с семьей





*«Только тот, кто любит, ценит
и уважает накопленное и
сохраненное предшествовавшим
поколением, может любить
Родину, узнать ее, стать
подлинным патриотом»*

С. Михалков

**Ваш подвиг
бессмертен,
Вам слава навеки!**



**«Бессмертный воин Казанского театра.
Страницы истории»**
Ирина Селезнева и Павел Давид
Казанский Василий Васильевич
1904 года рождения
Гражданская война, Великая Отечественная война
Участник в операциях на Сталинград.
После войны работал в театре.
Людмила Николаевна
в. Селезнева



**«Бессмертный воин
Казанского театра.
Страницы истории»**
Ирина Селезнева и Павел Давид
Сурин Василий Гаврилович
1915 года рождения
Великая Отечественная война
Участник в боях за Сталинград.
После войны работал в театре.
Людмила Николаевна
в. Селезнева



**Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!**
ДЕНЬ ПОБЕДЫ НАД ФАШИЗМОМ
9 МАЯ 1945 ГОДА



Война, она и есть война
И тем, кто опален дымом бит
Та чаша горькая, что выпита во
Не слаще дама... с праздничным сал
Война, она и есть война
И по сей день былые могут раи
И все-таки надвальные срдина
И с праздником Победы, ветеран

9
МАЯ

8 июля –
День семьи,
любви и
верности

День
семьи,
любви
и верности

Семья – это значит так много,
Семья – это слово простое,
Идите семейной дорогой,
Живите в любви и покое.

Семья – это счастье и дружба,
Веселый и радостный смех,
Семья – это вечная служба,
Родным послужить ведь не грех.

Детишек своих вы любите,
Они – это вас продолжение,
Семейные ценности чтите,
И счастье вас ждет, без сомнения!

В семье –
Дети ссоры и, любви и верности
к родителям



Семья – это счастье, тепло и уют,
Или горюх
и слезы,
и боль души



Литература:

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой.- М., 1991.

Жариков А.Д. Растите детей патриотами.- М., 1980.

Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. -М., 1990.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб: Детство-Пресс, 1999.

Костик Э. П., Кочнева Н. Н.. Мой родной дом. - М., 2004.

Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб: Детство-Пресс, 1999.

Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ